

Argumentaire

La qualité du système éducatif n'a pas cessé d'être au centre des débats depuis la réforme de 2003. Cette qualité est de plus en plus érigée en exigence pour l'école en Algérie. En 2000, l'UNICEF propose une définition de la qualité articulée autour de cinq caractéristiques : « des élèves en bonne santé et désireux d'apprendre, un environnement sûr, protecteur et correctement doté, des programmes éducatifs adaptés, des approches pédagogiques centrées sur l'enfant et enfin des résultats conformes aux objectifs nationaux ». Le rapport mondial (2005, 2015, 2016) sur le suivi de l'éducation pour tous, mettant l'accent sur la nature systémique de l'éducation, définit deux indicateurs de la qualité : la réussite scolaire de tous et la promotion des valeurs inhérentes à la citoyenneté et au développement global de la personnalité de l'enfant.

La société dans sa globalité est interpellée en vue de faire de ces deux indicateurs un principe fondamental : un principe qui substitue au paradigme de « démocratisation de la scolarisation », un nouveau paradigme de « démocratisation de la réussite pour tous ». Quand certains médias traitent du problème de l'école en Algérie, deux thèmes sont fréquemment abordés : « sa qualité » et « l'impact des réformes » avec sans doute en toile de fond l'idée qu'il y a entre les deux une relation de cause à effet : « si on n'a pas réussi le défi de la qualité c'est que les réformes successives n'ont pas réussi ». Qu'en est-il au juste ? Cette question alimente les débats sur la scène publique. La refonte de la pédagogie et des programmes, ou ce qu'on croit en savoir, est âprement discutée par les acteurs de l'école et le citoyen souvent dans des échanges qui mêlent arguments scientifiques et opinions premières. Quels regards portent les chercheurs en sciences sociales sur ces questions ?

Aïcha BENAMAR, Directeur de recherche au CRASC.

Débats actuels sur l'école en Algérie

Jeudi 16 février 2017

De 10h00 à 13h00

La conception des programmes algériens : état des lieux

Mina TOUNSI, Inspectrice à l'éducation nationale, membre du Comité National des Programmes

La question de la langue dans les programmes de l'éducation nationale

Cherifa GHATTAS, présidente du CS INRE, Alger2, membre du Comité National des Programmes

La deuxième génération des manuels scolaires : éléments de discussion

Djilali EL MESTARI, Directeur INRE / CRASC



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
المديرية العامة للبحث العلمي و التطوير التكنولوجي
Direction Générale de la Recherche Scientifique et du Développement Technologique
مركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية
Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle

Les Débats du CRASC

Débats actuels sur l'école en Algérie

Djilali EL MESTARI, Directeur INRE / CRASC

Chérifa GHETTAS, Université Alger 2 / INRE / CNP

Mina TOUNSI, Inspectrice à l'Education Nationale, membre du CNP

Modérés par : **Fouad NOUAR**, CRASC

Jeudi 16 février 2017

à 14h00 - Au siège du CRASC

Technopôle Usto-Bir El Djir B.P.1955 Oran El-M'Naouar 31000 Algérie
Tel:213 (041) 72 06 95 / + 213 (041) 72 07 05 / + 213 (041) 72 07 11
Fax:+(041) 72 06 98/contact@crasc.dz
<https://www.facebook.com/crasc.dz>
https://twitter.com/crasc_dz

www.crasc.dz