

## إفتتاحية :

ارتأينا تقديم من خلال هذا العدد الجديد من بريد المركز حوصلة عامة ومختصرة عن النشاطات العلمية المختلفة للمركز طيلة السنة 2007 ؛ بالإشارة إلى بعض الأرقام ذات الأهمية عقب انعقاد الدورة الثانية للمجلس العلمي بمقر المركز خلال شهر ديسمبر من سنة 2007 ، حيث تمت متابعة ، معالجة و المصادقة على مختلف النشاطات و المشاريع العلمية : الجارية، المبرمجة و المقترحة.

يضمّ المركز 189\* باحثا، منهم 159 باحثا مشاركا معظمهم أساتذة جامعيون قادمون من مختلف الجامعات الوطنية إضافة إلى 30 باحثا دائما بالمركز ، ينتمون إلى تخصصات مرتبطة بالأنثروبولوجيا و العلوم الاجتماعية و الإنسانية و ما يجاورها من علوم قد تكون لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة مع مواضيع البحث المقترحة من قبل الباحثين؛ موزعين على شكل فرق بحث داخل 04 أقسام بحث مختلفة من حيث التوجهات و المهام .

بلغ عدد المشاريع المسجّلة في المركز 108 مشروع بحث إلى غاية نهاية السنة 2007، بما فيها 45 مشروع بحث في سنة 2007 موزعة على مختلف أقسام البحث كالاتي : 08 مشاريع بحث على مستوى قسم أنثروبولوجيا التاريخ و الذاكرة ، 11 مشروع بحث على مستوى قسم أنثروبولوجيا التربية و نظم التكوين، 14 مشروع بحث على مستوى قسم أنثروبولوجيا المدن و الأقاليم و 12 مشروع بحث على مستوى قسم أنثروبولوجيا المخيال و الممارسات الدلالية. سجّل المركز اختتام عدد مهم منها في نهاية السنة بحيث بلغ العدد 18 مشروعا.

و على إثر انعقاد هذا المجلس، تمّت الموافقة على برنامج النشاطات العلمية المقترح للسداسي الأول من سنة 2008. و للتذكير يمكن الإشارة إلى أنه تم تنظيم بمقر المركز الكراسك خلال السنة الفارطة إلى غاية شهر ديسمبر 2007 حوالي 42 نشاطا علميا، ملتقيان دوليان منها أربعة وطنية، 05 أيام دراسية، 08 محاضرات، 15 مائدة مستديرة، ورشتين للتكوين، لقاء عرض كتاب، لقاء و نقاش و 04 أيام تكوينية.

و لايفوتنا أن نشير إلى أنّ المركز يعتبر مؤسسة نشر " دار نشر " تسعى إلى طبع أعمال و نتائج بحوث مختلف فرق البحث، للإشارة تم تسجيل منذ سنة 2000 إلى غاية السنة 2007: 23 كتاب و 15 دفتر من دفاتر المركز.

دون أن ننسى مجلّة "إنسانيات" الدورية التي وصلت إلى عددها 38 في نهاية 2007 تحت عنوان: " المحلّي في تحوّل ". و أخيرا ما يمكن استخلاصه من هذه الحصيلة العامة أن المركز يعرف مسارا جديدا في نشاطاته المكثّفة و الغنية، كما يتفتح على مختلف الحقول المعرفية و الورشات البحثية سواء في الداخل أو خارج الوطن من خلال مشاريع التعاون المشتركة؛ استعمال التكنولوجيا الجديدة بحيث تم مؤخرا ترقيم مجلّة "إنسانيات" في قرص مضغوط واحد يتضمّن محتويات أعدادها التي تمتد عبر 10 سنوات أي منذ تأسيسها إلى غاية الآن كما يسعى المركز إلى استعمال برمجيات حديثة أكثر دقة و فعالية تدعمه في التسيير الجيّد لمختلف العمليات المنوطة بمصالحه المختلفة .

\* يجب الإشارة إلى أنّ هناك بعض الباحثين ينشطون في أكثر من فرقة بحث لهذا فإنّ العدد الإجمالي للباحثين لا يطابق حثما العدد الإجمالي للباحثين الموزعين حسب أقسام بحث المركز.

## SOMMAIRE

L'éditorial.....	1
Recherche en cours.....	2 – 3
Vie du CRASC.....	4 – 5
Centre de documentation.....	6 – 7
Sommaire Insaniyat n° 38.....	8

## ” تحليل الخطاب البيداغوجي الجامعي- مقارنة سوسيوألسنية في برنامج تدريس اللغة

### العربية وآدابها“

رئيس المشروع:

لزعر مختار

أعضاء الفريق:

بلقندوز هواري

بن ناصر حنيفة

حيفري نوال

لا يخفى على ذي لب أنّ حقل التداولية هو اتجاه في الدراسات اللسانية همّه الوحيد من حيث الجانب الإجرائي أنّه يقوم بدراسة أثر التفاعل التخاطبي في موقف الخطاب، مستتبعا هذا التفاعل دراسة كل المعطيات اللغوية والخطابية المتعلقة بعملية التلفظ، وبخاصة المضامين والمدلولات التي يولدها الاستعمال في السياق.

ولعل أهم المعطيات التي يعتمدها الضابط التداولي في تناوله للظواهر المختلفة ما يأتي:

1. معتقدات المتكلم ومقاصده، وشخصيته وتكوينه الثقافي ومن يشارك في الحدث اللغوي.
2. الوقائع الخارجية، ومن بينها الظروف المكانية والزمانية، الظواهر الاجتماعية المرتبطة باللغة.
3. المعرفة المشتركة بين المتخاطبين وأثر النص الكلامي فيهما.

من هذا المنطلق فإن مشروع البحث في اللغة العربية قد طرح إشكالا جوهريا يتعلق بموضوع الوصف اللغوي، والذي ما فتى يؤشر ضمنيا باختلافات منهجية حول تحديد هذا الموضوع تحديدا ينطلق من إعادة النظر في تصور طبيعة هذه اللغة وخصائصها، وتحديد المناهج الكفيلة بمعالجتها في الأطر التعليمية والبيداغوجية والنفسية والاجتماعية، وبخاصة في المرحلة الجامعية. سنقتطع في هذا البحث ورقة تدريس مقياس البلاغة العربية بوصفها الأنموذج الأرقى لاكتساب الملكة النصية/الخطابية لدى المتلقي، وذلك انطلاقا من فحص الشروط التداولية للاستعمال اللغوي للغة الأدبية والعادية على السواء.

إن أدنى تأمل في الحصيلة المعرفية للممارسات التعليمية يهدي بنا إلى أن واقع تدريس البلاغة العربية في مؤسساتنا الجامعية لا زال يكرس النموذج التقليدي في التلقين، لاسيما من حيث المعطيات والمنهج. ولعل هذا التصور ساهم بقدر وافر في عرض بلاغة موصوفة من خلال اعتماده على معطيات بلاغية تاريخية. ومن هذا المنظور أضحت برامج التدريس تقدم عرضا مستقيضا عن تاريخ البلاغة، بدل عرض بلاغة واصفة تتكبد على مدارس الشفوي والمكتوب من الاستعمال اللغوي المعيش من مثل الروايات والمحاضرات وغيرها من الخطابات. وسيكون من المفيد جدا من الناحية العلمية أن نسترد بمعطيات لغوية مننزة من سياقاتها التداولية بغية تجديد هوية المادة البلاغية وعلمنة موضوع الوصف اللغوي. وما من شك في أن الاستخفاف بهذه القاعدة المنهجية سيورطنا لا محالة في خلط ملحوظ بين وصف اللغة العربية وقراءة التراث اللغوي العربي.

ولئن كان في حكم الإمكان الانتهاء إلى غاية مثلى في افتراض نسق استدلاي جديد لوصف البلاغة العربية، فإن محاولة من هذا القبيل ينبغي لها أن تنطلق من واقع الاستعمال اللغوي العربي لا من تاريخه أو تاريخ البحث فيه. ومن ثمة فإن هذه المسئلة من شأنها أن تمنحنا شرعية الاشتغال بالبحث في مجموعة من الخطابات المننزة من واقعنا اللساني المعيش، بوصفها جزءا من البلاغة العامة، ما دامت هذه الأخيرة مدونة لغوية تضم قسما هاما من المادة الانزياحية.

من هذا المنطلق نسعى نحن مجموعة من الباحثين للخوض في معاينة ومدارسة برنامج تدريس ليس البلاغة فحسب، وإنما غالبية المقاييس التي تدرّس في أقسام اللغة العربية بعامة وقسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والفنون بجامعة عبد الحميد ابن باديس مادة ومنهج على وجه أخص؛ وذلك من خلال فحص مظاهر الخطاب التعليمي/الجامعي الخاص بكل المقاييس تقريبا، وتمثلاتها الإجرائية بالنظر إلى طبيعة المادة الموصوفة أو اللغة الشارحة/الواصفة *Le Métalanguage* من جهة، وسبل الوصف من جهة ثانية.

ولا شك أننا في اختيارنا لهذا القسم بالذات، سنلامس بدون شك بعض العموميات التي ما فتئت تطبع الخطاب البيداغوجي في كل المؤسسات الجامعية الجزئية، إلا أننا سنجنح إلى فحص الشروط التداولية للعملية التبليغية، التواصلية، استنادا إلى نظرية الحجج *Argumentation*، وكذا نظرية الأفعال الكلامية أو اللغوية *Les Actes du langage*، ودلالة الاقتضاء والاستلزام الحواري *Le sous-entendue et l'implication dialoguale*.... مع إمكانية تفعيل استراتيجيات تدريس هذه المقاييس، مع محاولة استنمات جوانبها المعرفية نحو بلورة نظرية عربية تنطلق أصداؤها من فضاء الأفاق الجامعي معطية الاهتمام البالغ للجانب النفسي والاجتماعي في ما يتعلق بالخطاب الجامعي من بابه الواسع.

**« L'Approche par compétence : Pédagogie du problème et mise en œuvre »****Chef de projet :**

BENNACEUR BENAOUDA

**Membre de l'équipe :**

BENAMAR Aïcha

BENDOUDA SEGUINI Malika

MOSTEFA Mostéfa

ZEGRAR Baroudi

Le système éducatif est en train de vivre, depuis 2003, une réforme dans laquelle une nouvelle approche pédagogique est mise en œuvre. Cette approche dite approche par compétence (apc) préconise l'apprentissage par le biais du développement des compétences chez l'élève, le problème alors ne se résume plus à la question: quelles connaissances doivent figurer en telle ou telle classe mais plutôt que doit savoir l'élève et que doit-il savoir faire à tel ou tel âge et comment s'assurer de tels progrès à la fois en connaissances et en rapport au savoir ?

La question est donc moins une question de contenu (quel programme en telle classe) qu'une question de savoir-faire (ou d' "acquis méthodologiques" selon la terminologie de Nicolas Rouche) à développer chez les élèves. On pourra, en effet, toujours faire figurer toute une panoplie de règles de syntaxe grammaticale dans un programme mais qui nous garantit la production d'un texte mettant en œuvre d'une manière correcte certaines de ces règles, on pourra aussi mettre au niveau du collège tous les théorèmes de ce niveau mais qu'en est-il de leur utilisation lorsqu'on demandera de résoudre des problèmes dont l'énoncé n'est pas du genre : " Appliquer le théorème X ou Y..".

Maintenant si l'on veut répondre à la problématique de l'apprentissage par l'apc, quelles compétences doit-on viser et comment faire pour les réaliser ? En effet, il ne suffit pas de déclarer qu'au niveau de telle année, la compétence recherchée chez l'élève doit lui permettre, par exemple, de savoir additionner des fractions ou de savoir représenter des objets à trois dimension sur le plan de la feuille, encore faut-il éclairer la méthodologie ou la pratique didactique mise au point par l'enseignant (ou mieux par une équipe) permettant justement le développement de telles compétence chez l'élève.

Si nous avons dit, dans une de nos rencontres avec les enseignants et inspecteurs du système éducatif, ce que nous pensions de cette notion de compétence , il nous reste à cerner la problématique des situations-problèmes :

- Qu'est ce qu'une situation-problème ?
- Quels sont ses enjeux ?
- Comment construire une situation-problème et comment la gérer ?

Le problème : quel statut ? Situations-problèmes

Dans les pratiques d'enseignement traditionnel, le statut du problème se réduit le plus souvent à celui d'une activité d'application des concepts et méthodes enseignés.

Dans la problématique des situations-problèmes, il s'agira plutôt d'inverser la démarche et donc de partir de problèmes pour arriver à construire des concepts et des méthodes qui constituent des réponses adaptées aux problèmes posés. Mais de tels problèmes ne doivent-ils pas répondre nécessairement à certains critères permettent la réalisation d'un minimum d'objectifs épistémologiques et didactiques ?

Quelle mise en œuvre à effectuer alors afin de réunir les conditions pour que l'élève puisse s'investir, mobiliser ses connaissances antérieures, se rendre compte de l'insuffisance de ces connaissances pour résoudre le problème posé, franchir les obstacles pour construire l'instrument adéquat pour une réponse pertinente et finalement construire un nouveau rapport au savoir ? C'est à ce questionnement que tente de répondre les situations-problèmes.

Dans cette démarche le problème change de statut pour devenir moyen d'apprendre dans la mesure où il permet une activité réelle chez l'élève qui se traduit par une pratique de recherche individuelle et en groupe

## Communications

**BOULKHADRATI Keltouma** et **MOKEDDEM Khadidja**, chercheuses permanentes au CRASC, ont assisté le 23 janvier à la rencontre régionale sur : « l'avortement à risque et son impact sur la santé des femmes », organisée avec la collaboration du centre de recherche de l'information documentaire des sciences sociales et humaines (CRIDSSH) par l'association algérienne pour la planification familiale. Cette dernière a regroupé des universitaires, des chercheurs, des représentants d'institutions nationales, des médias, des mouvements associatifs et les cadres de la santé de différentes wilayas de l'ouest. L'objet de la rencontre a cerné les points suivants : la prévention, la sensibilisation des femmes et des hommes notamment les jeunes, l'information sur les risques de l'avortement sur la santé des femmes, son impact sur la morbidité ainsi que l'approche religieuse de cet acte, ils ont également abordé l'importance de l'éducation sexuelle dans l'opération de socialisation.

**MOUTASSEM-MIMOUNI Badra**, **MOULAI-HADJ Mourad**, **SALHI Brahim**, chercheurs associés au CRASC, ont participé au colloque international : «Autour de Abdallah Hammoudi » et « Autour de Clifford Geertz » organisé les 23, 24 et 25 janvier par : l'université Lumière de Lyon2 (France), le Centre de recherche et d'études anthropologiques (CREA)-Lyon2 (France), le Groupe de Recherche... (GREMMO)-UMR CNRS 5195 (France), l'Institut des Etudes politiques (I.E.P de Lyon), la faculté d'Anthropologie Sociologie de Lyon2 (France) et d'autres Etablissements. La communication de MOUTASSEM-MIMOUNI Badra a porté sur «Abdallah Hammoudi » quant à MOULAI-HADJ Mourad son intervention a porté sur : « le souk de Séfrou : une contribution de Geertz dans la réévaluation de la culture », enfin SALHI Brahim « Relire " Observer l'islam 40 ans après ».

**BENAMAR Aïcha**, chercheure permanente au CRASC, a animé un atelier de « formation à la recherche » à l'université de Mascara le 10 février, à l'intention des étudiants en Magistère et en Doctorat. L'objectif de cet atelier visait l'entraînement à l'écriture d'une problématique de recherche (à partir des questions de départ personnelles) et à l'élaboration d'un modèle d'analyse de données. Les exercices ont permis aux étudiants, pour la plupart en phase exploratoire, de dépasser quelques obstacles épistémologiques et d'affiner leurs schémas respectifs, même si de nombreuses questions restent encore posées en ce qui concerne les outils méthodologiques en particulier.

**MILIANI Hadj**, chercheur associé au CRASC, a présenté une communication sur : « Imaginaire des villes dans le théâtre algérien » dans le cadre d'une journée théâtre : « cité et citoyenneté » organisée les 16 et 17 février par l'établissement « Arts et culture » de la wilaya d'Alger (théâtre de verdure d'Alger).

## Manifestations Scientifiques

Le **21 janvier** l'équipe de recherche/CRASC : « Figures, représentations et expressions féminines dans la littérature d'expression française » a animé une table ronde sur : « Le personnage féminin dans tous ses états ».

\* \* \*

Le **30 janvier** LAHCENE Redouane, chercheur permanent au CRASC, membre de l'équipe de recherche : « Groupe d'études et de recherche sur le Melhoun » a animé une rencontre présentée suivie d'une vente dédicace des ouvrages publiés par le CRASC dans le cadre de Alger, capitale de la culture arabe 2007.

\* \* \*

Le **10 février** l'équipe de recherche/CRASC : « L'Approche par compétence : pédagogie du problème et mise en œuvre » a animé une table ronde sur : « Situations - Problèmes et apprentissage dans le cadre de l'approche par compétences : stabilisation des concepts ».

\* \* \*

Le **12 février** l'équipe de recherche/CRASC : « Les prénoms en Algérie. Signification et usage » a animé une table ronde sur : « Le choix d'un prénom dans une famille algérienne »

\* \* \*

Le **13 février** l'équipe de recherche/CRASC : « Le suicide chez les jeunes de 15 à 25 ans dans la wilaya d'Oran (2) » a animé une table ronde sur : « Restitution des résultats du projet : Le suicide chez les jeunes de 15 à 25 ans dans la wilaya d'Oran (2) »

\* \* \*

Le **19 février** l'équipe de recherche/CRASC : « Migrations internationales en Algérie dans la période contemporaine » a organisé une rencontre-débat animée par BOUCHENAKI Neïla, chercheuse permanente au CRASC autour de la : «Projection du documentaire «El Ghorba Legende » , réalisé par Kateb Amel, réalisatrice.

\* \* \*

Le **26 février** Franck Frégosi, docteur en sciences politiques, directeur de recherche au CNRS, a animé une conférence autour du thème : « Sociologie des religions : Approches classiques et nouvelles perspectives ».

\* \* \*

Le **27 février** L'équipe de recherche / CRASC : « le texte littéraire algérien actuel : permanences et évolutions d'une écriture » a animé une table ronde sur : « Le texte de Yasmina khadra : quelle(s) lecture(s) ? »

\* \* \*

Le **27 février** L'équipe de recherche / CRASC : « famille et santé mentale » a organisé un Séminaire fermé autour de : « Famille et santé mentale »

## Périodiques

SCIENCES TECHNOLOGIES  
ET DEVELOPPEMENT,  
N° 02 /2007  
- sciences sociales

HESPERIA CULTURAS DEL  
MEDITERRANEO,  
Vol, N° 08 /2007  
- La situación actual de la  
enseñanza del español en  
Egipto

ESPRIT : Revue internatio-  
nale, N°339 /2007  
- Qu'est -ce que le sarko-  
zysme ?

QANTARA : Magazine des  
cultures arabes et méditerra-  
néenne, N° 65 /2007  
- De Tyr à Carthage légendes  
des Phéniciens

REVUE INTERNATIONALE  
DES SCIENCES SOCIALES-  
N° 184 /2005  
- faire le point : le pouvoir des  
femmes dix ans après Beijing

PSYCHOLOGIE FRANCAI-  
SE, Vol, 52- N° 04 /2007  
- Psychologie de la santé et  
activités physiques et spor-  
tives

SOCIO ANTHROPOLOGIE:  
Revue interdisciplinaire de  
sciences sociales- N°21 /2007  
- santé et sociétés

HISTOIRE ET MESURE, Vol,  
XXII- N° 02 /2007  
- Déviance, justice et statisti-  
ques

RECHERCHE ET FORMA-  
TION POUR LES PROFES-  
SIONS DE L'EDUCATION  
- N° 55 /2007  
- La question des contenus en  
formation des enseignants

LE DEBAT: HISTOIRE POLI-  
TIQUE SOCIETE  
N° 147 /2007  
- Le moment ethnologique  
dans la culture française

GEOCARREFOUR : revue  
de Géographie de Lyon, Vol,  
82- N° 01-02/2007  
- Risque : de la recherche à la  
gestion territorialisée

ACTES DE LA RECHERCHE  
EN SCIENCES SOCIALES  
- N° 169 /2007  
- Le rôle politique des sonda-  
ges : retour sur la réforme des  
retraites de 2003

MEDITERRANEE : Revue  
Géographique des pays Médi-  
terranéen - N° 109 /2007  
- Terroirs : caractérisation,  
développement territorial et  
gouvernance

L'ESPACE GEOGRAPHIQUE,  
Vol, 36- N° 03 /2007  
- Débat : nouvelle économie  
géographique

HOMME ET LA SOCIETE,  
- N° 160-161 /2006  
- Citoyenneté : engagements  
publics et espaces urbains

PROLOGUES : Revue ma-  
ghrébine du livre  
N° 37 /2007  
- Réformes constitutionnelles  
et exigences de la transition  
démocratique au Maroc

AFRICA REVIEW OF BOOKS  
Vol, 03- N° 02 /2007  
- Oralité et modernité com-  
municationnelle : exemple du  
Jottali Sénégal

ESPRIT : Revue internatio-  
nale- N° 340 /2007  
- Université : vers quelle auto-  
nomie ?

MOUVEMENTS - N°52 /2007  
- La new droite : une ré-  
volution conservatrice à la  
française ?

ETUDES JURIDIQUES : Re-  
vue de la faculté de droit de  
Sfax, N° Spécial /2007  
- Le régime juridique des mar-  
chés publics dans les pays  
maghrébins

ESPRIT : Revue internatio-  
nale, N° 341 /2008  
-Le gouvernement des villes

## Ouvrages

Les Hammamates : Histoire brève du hammam : Krim, Fadela.\_ Alger : OPU : 2007\_81p

Ecole, idéologie et droits de l'homme : Toualbi-Thaâlbî, Noureddine.\_ Alger : Casbah : 2004\_158p

Sociologie politique : Braud, Philippe.\_ Alger : Casbah Editions : 2004\_680p

Lecture(s) de Kateb Yacine : 50ème anniversaire de "Nedjma" : Abdoun, Ismail. Alger : Casbah Editions : 2006\_287p

Dictionnaire encyclopédique Auzou : Auzou, Philippe. Paris : Philippe Auzou : 2006\_2176p

Le "concept" du 11 septembre : Derrida, Jacques ; Jurgen, Habermas : Paris : Galilée : 2004\_243p

Raisons pratiques : Sur la théorie de l'action : Bourdieu, Pierre.\_ Paris : Seuil : 1994\_251p

Du droit à la philosophie : Derrida, Jacques.\_ Paris : Galilée : 1990\_662p

La guerre des langues et les politiques linguistiques : Calvet, Louis-Jean.\_ Paris : HACHETTE LITTERATURE: 1999\_294p

Linguistique et colonialisme: Petit traité de glottophagie : Calvet, Louis-Jean.\_ Paris : Petite Bibliothèque Payot : 2002\_322p

Ce que parler veut dire : L'économie des échanges linguistiques : Bourdieu, Pierre. ; Paris : Fayard : 1982\_242p

Linguistiques énonciatives et cognitives françaises : Vallette, Mathieu. \_ Paris : Honoré Champion : 2006\_315p

Les techniques d'enquête en sciences sociales : Méthodes et exercices corrigés : Berthier, Nicole.\_ Paris : Armand Colin : 2004\_254p

Méthodes de recherche pour l'éducation : Van Der Maren, Jean-Marie.\_ Paris : De Boeck : 2004\_502p

Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation: Laveault, Dany ; Grégoire, Jacques.\_ Paris : De Boeck : 2002\_377p

Recherches, pratiques et savoirs en éducation : Donnay, Jean ; Bru, Marc.\_ Paris : De Boeck : 2002\_254p

Savoir local, savoir global : Les lieux du savoir : Geertz, Clifford.\_ Paris : PUF : 2006\_293p

Une saison à la Mecque : Récit de pèlerinage : Ham-moudi, Abdellah.\_ Paris : Seuil : 2005\_314p

La demande de divorce dans la famille algérienne contemporaine : Abassi, Zohra.\_ Oran : OPU : 2004\_479p

L'Islam au quotidien : Enquête sur les valeurs et les pratiques religieuses au Maroc : El Ayadi, Mohammed. Casablanca : Prologues : 2007\_272p

نيليا الدين في حاضر العرب: عزيز العظمة\_بيروت: دار الطليعة 255\_2002ص

الفلسفة الشريفة: دراسات في الفلسفة المعاصرة، فتحي تريكبي\_بيروت: مركز الإنماء القومي 87ص

إدارة المعرفة: ميشيل فوكو\_بيروت: مركز الإنماء القومي 160\_1990ص

علم ظهور العقل: هيغل\_بيروت: دار الطليعة، 2001\_171ص

الوجه الآخر : محمد مصباح\_بيروت: دار الطليعة، 1995\_175ص

الاستعمار الإبيدة: أوليفي لوكور.بيروت: دار الطليعة، 1995\_175ص

كلمات وأشباه فوكو ميشيل\_بيروت: مركز الإنماء القومي 1990\_315ص

## SOMMAIRE

Insaniyat n° 38, octobre – décembre 2007 (Vol. XI, 4)  
Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales

## Le local en mutation

## Présentation

En langue française  
En langue arabe

Ali REBHI, Dynamique urbaine non-réglementaire et gouvernance locale à Kairouan

Tayeb OTMANE, Elevage et agriculture irriguée dans la zone steppe du Chott Chergui (Algérie), (en langue arabe)

Mohamed MADOU, Organisation du travail et relations sociales dans les P.M.E. à Bejaia. Une approche socio-anthropologique

Adama OUEDRAOGO, Les mosquées de Ouagadougou (Burkina-Faso): organisation et fonctionnement  
Abdelkader ABDELALI, Le clivage religieux-laïc : le cas d'Israël, (en langue arabe)

Tahar ROUAINIA, Espace et signification. La symbolique de la ville de Constantine dans le roman « Az-Zilzel » de Tahar Ouettar, (en langue arabe)

Leïla Dounia MIMOUNI, « Le premier siècle après Béatrice » de Amin Maalouf : roman de science fiction ?

Ridha ABDMOULEH, Construction sociale de la maladie et rapport aux médecines. Une approche dynamique et intégratrice

## Position de recherche

Sidi Mohamed El Habib BENKOULA, Approche de la question de l' « éventuelle » édification des mosquées en France

Keltouma BOULKHADRATI, Prostitution clandestine dans la société algérienne. Le cas de la ville d'Oran, (en langue arabe)

## Notes de lecture

Collectif (I.N.C.T.), Djazaïrouna : l'Atlas pratique de l'Algérie. Par Abed BENDJELID  
Badra MOUTASSEM-MIMOUNI, Passion d'Algérie. Chroniques de tourments et d'obsessions. Par Ammara BEKKOUCHE

Jean BISSON, Mythes et réalités d'un désert convoité: le Sahara. Par Abed BENDJELID

## Comptes rendus de lecture

Collectif (Ministère de l'Education Nationale-UNESCO), La refonte de la pédagogie en Algérie : défis et enjeux d'une société en mutation. Par Aïcha BENAMAR

## Informations scientifiques

Séminaire international : « La prise en charge des enfants privés de famille ». Par Badra MOUTASSEM-MIMOUNI

## En langue arabe

Colloque international : « Les crises dans l'histoire du Grand Maghreb ». Par Abdelouahab BELGHER-RAS

## Résumés des articles

En langues française, anglaise et espagnole  
En langue arabe

**Siège** : CRASC, Cité Bahi Amar, bloc A n°1 Es Sénia ORAN

**Adresse** : B.P. 1955 ORAN - EI-M'NAOUER 31 000 ALGERIE

**TEL** : (213) (041) 58 32 78 / 58 32 81 / 58 32 77

**FAX** : (213) (041) 58 32 86

**Antenne CRASC** : Université Mentouri de Constantine  
**TEL** : (213) (031) 81 88 18

**E-mail** : crasc@crasc.org

**Site web** : www.crasc.org / www.crasc.dz