

## الافتتاحية

و نحن نضع اللمسات الأخيرة من هذا العدد الثالث عشر لنشرية، "بريد المركز" تلقينا ببالغ الحزن و الأسى نبأ وفاة الأستاذ عادل فوزي رئيس المجلس العلمي لمركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية.

بعد الأستاذ عادل فوزي الذي وافته المنية يوم 12-9-1999 عن عمر 53 سنة، بقسنطينة واحدا من الأقطاب الجامعية التي كرس حياتها بتفان في البحث العلمي و التدريس و كل الذين عرفوه يشهدون على مدى تواضعه و إسراره على النهوض بالبحث العلمي إلى المستوى المطلوب حيث ما انفك رفقة العديد من الأساتذة يعمل على إعادة الجامعة إلى المكانة التي تستحقها.

و قد كان آخر نشاطه العلمي بالمركز، إشرافه على مشروع بحث آخر رفقة مجموعة من الأساتذة تحت عنوان "أنثروبولوجيا العادات الغذائية".

## Condoléance

Profondément affectés par le décès survenu le ٢١ septembre ١٩٩٩ de notre collègue et ami Fawzi ADEL, Professeur à l'université de Constantine et Président du conseil scientifique du Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle, la Directrice du CRASC, le Président et les membres du Conseil d'Orientation, les membres du Conseil Scientifique, le collectif des chercheurs et collaborateurs scientifiques ainsi que le personnel administratif et de service, présentent leurs condoléances attristées et toute leur sympathie à son épouse, à la communauté universitaire et à tous ceux qui ont su apprécier sa probité et sa compétence, sa modestie, et son grand dévouement jusqu'au dernier souffle. Comme bien d'autres, ton passage au sein de l'université algérienne n'aura pas été vain. Dors en paix Fawzi.

## SOMMAIRE

L'éditorial.....	01
Recherche en cours.....	02-03
L'événement.....	04
Flash-Infos.....	05
Le Centre de documentation.....	06
Vie du CRASC.....	07
L'Édition.....	08

# RECHERCHE EN COURS

**N°13 Septembre-Octobre 1999**

**Laboratoire de recherche en éducation et systèmes de formation (LARES F) : Politiques d'institutions et pratiques des acteurs.**

## **Problématique**

Jamais, à l'aube du 3<sup>ème</sup> millénaire, la place de l'École n'a été aussi grande dans les préoccupations de l'état et des citoyens. Ainsi, des chiffres plus éloquentes, les autres nous interpellent : 7,5 millions d'élèves, 350.000 enseignants, mais aussi des situations plus que problématiques

Les changements du système scolaire à travers l'évolution des structures et fonctionnement des familles la nouvelle place acquise par l'enfant dans le rapport enseignement- enseigné, l'attention accordée à la relation famille – école, l'allongement de la scolarité, et l'élargissement de la base sociale de recrutement des enseignants et des élèves, constituent les principales transformations de ce système.

Certains objets du discours social et médiatique (École sinistrée : Crise de l'éducation) ont acquis une évidence telle qu'ils se sont incrustés dans la littérature scientifique sur l'école. Rompre avec les évidences nous imposent donc la construction de l'objet, et l'utilisation d'instruments d'analyse éprouvant les hypothèses de départ. C'est en allant « voir » ce qui se passe au plus près du terrain et de ses acteurs que nous nous proposons d'aborder dans ce dossier la question scolaire, que nous formulerons à travers les interrogations et points suivants :

L'enjeu de toute institutionnalisation est-il d'établir des règles visant à réduire les marges de manœuvre des acteurs ?

L'école a-t-elle été productrice de normes et de sens ?

La vision unificatrice du monde longtemps prônée a-t-elle été mise en œuvre ? Et pour quels résultats. L'école est un espace de compétition, et de sélection produisant à travers les classements opérés de « l'échec scolaire ». or, l'échec scolaire n'existe pas, ce qui existe, ce sont des histoires et itinéraires scolaires. Ce sont des élèves en échec, des situations d'échec, des histoires scolaires qui tournent mal.

Le savoir acquis à l'école n'a plus le même pouvoir incitatif qu'auparavant, lorsqu'on sait qu'aujourd'hui le problème de l'emploi est devenu si préoccupant. Quelle place tient donc l'école aujourd'hui dans les rapports entre les générations ? Le diplôme a-t-il supplanté le patrimoine familial comme enjeu de transmission ? Est-il vrai que de plus la réussite d'une vie se mesure à « la capacité à produire des enfants à diplôme ?

Sachant que l'action de la famille et celle de l'école sur l'enfant, qui tiennent leur légitimité de la subordination enfant / adulte, constituent une sorte de matrice de l'ordre social dans son ensemble, comment fonctionnent donc les mécanismes de la reproduction sociale ?

Il s'agira aussi de se méfier des théories simplificatrices au bénéfice d'une meilleure approche de l'école réelle en faisant place aux connaissances que peuvent apporter les diverses disciplines théoriques qui traitent de l'école : histoire, sociologie, sciences de l'éducation didactique.

Le dossier sur l'école s'inscrit dans cet objectif en accordant à l'enquête un rôle primordial, et une priorité aux travaux relatifs à l'enseignement de base (école fondamentale) secondaire et universitaire. Que se soit l'identification des profils de formation, l'établissement des systèmes de valorisation, la mise sur pied de méthode d'évaluation, l'élaboration de curricula et de didactique des disciplines, les pistes de recherches sont nombreuses pour mieux cerner la réalité de l'École.

Les approches parcelaires qu'entendront les diverses équipes de recherche serviront la vision globale qui doit sous-tendre tout système éducatif, pour une compréhension meilleure et une projection plus pensée de ce dernier.

Dans un domaine aussi chargé en opinions et en arguments d'autorité que celui de l'éducation, la production de résultats empiriques à partir de données objectives, et l'administration de preuves sont essentielles. Il reste qu'il y a lieu de mener aussi des systèmes de veille à même d'attirer l'attention sur les inadéquations. Les difficultés, les inexactitudes qui envahissent et squattent l'École générant ainsi l'échec, la démotivation l'absence de rentabilité, le désespoir. En partant d'un état des lieux sans complaisance, il est prévu sur le long terme de déboucher sur meilleure appréciation des mécanismes, procédures et interaction à l'intérieur de l'entité éducationnelle, à même d'assurer une plus grande stabilité voire de maturation du système éducatif et de ses diverses composantes pour une autre école: l'École de la Réussite.

# RECHERCHE EN COURS

N°13 Septembre-Octobre 1999

## Domaine de recherche (1999-2001) : Université et enseignement supérieur

L'université accueille en moyenne, chaque année 250.000 nouveaux étudiants. La pression démographique avec des effectifs de plus en plus nombreux a fait perdre de vue aux différents acteurs de l'enseignement supérieur les principes qui ont sous-tendu la réforme de 1971. Ces principes de référence d'ordre philosophique, pédagogique et organisationnel ont été progressivement abandonnés.

On procède depuis, et de façon conjoncturelle à des retouches successives consistant à infléchir le système par des mesures prises sans concertation que les décideurs élaborent dans l'opacité et qui attestent d'une absence de réflexion globale sur le type d'université souhaitée.

Et nous référant à l'histoire de l'université dans d'autres contextes, il apparaît que c'est par exemple en dégageant l'université de son acception et de sa vocation corporatiste (que) le débat allemand témoignait en effet d'une véritable entreprise refondation qui constitua une étape de première importance dans le processus de modernisation : de l'université comme corporation à l'université du savoir.

C'est la raison elle-même que fait, l'on tentait de substituer à l'autorité et à la tradition comme fondement de l'organisation universitaire.

Dans notre contexte actuel ne peut-on affirmer que les enjeux engagés dans les dynamiques sociales par les différents acteurs, sont plutôt d'ordre corporatiste et statutaire qu'intellectuel et scientifique ? les réformes engagées au sein de l'enseignement supérieur, portent généralement sur les enjeux de finalité du système universitaire et de son autonomie.

L'autonomie comme exigence interne détermine les liens entre enseignement et recherche et le type de culture à transmettre (culture générale).

L'autonomie comme exigence interne externe détermine le type de relation que doivent entretenir d'une part l'université et l'état (représentant la sphère des intérêts communs exprimés par la puissance publique) et d'autre part l'université et la société (au lieu de l'abandon de ce développement aux mécanismes aveugles de l'économie et du déploiement aux mécanismes aveugles de l'économie et du déploiement technologique) ; un lieu qui soit ouvert en amont sur tous les autres lieux de réflexion normative de la société et, en aval, sur l'ensemble de ses systèmes de formation et d'éducation » (Freitag, 1995).

La formation dispensée par l'université algérienne depuis la réforme de 1971 semble sous-tendue par des objectifs pas toujours explicites mais dont on peut dire qu'ils sont censés répondre à des finalités pragmatiques. La création des cycles courts, des filières professionnalisantes (DEU) dans des pôles universitaires de technologie tels que l'U.S.T.O ou l'U.S.T.H.B par exemple, en sont la preuve la plus visible.

Mais au niveau des résultats que s'est-il réellement passé ? L'université s'est bornée à gérer l'expansion du nombre d'étudiants.

Le sortant de l'université est produit dont on ne connaît pas précisément le profil, et on ne peut affirmer que la fabrication de l'élite due plus à une forte sélection et écrémage par l'échec, soit réellement le fait de cette université.

Les conséquences de cette situation peuvent se résumer par le fait que :

Les enseignants de façon cyclique remettent en cause les conditions dans lesquelles ils travaillent. Leur condition de vie et statut sont à l'image d'une Université dévalorisée.

L'indifférence de la société face à ce mouvement de contestation est indicatrice de la baisse de l'image sociale de l'Université. Cette image est si dévalorisée que certains auteurs (Lies Mairi) n'hésitent pas à interroger sur son éventuelle fermeture

Ainsi l'intérêt porté par le laboratoire à l'institution universitaire sera centré sur quatre domaines principaux constituant des projets :

- Projet I : Profils et itinéraires.
- Projet II : Savoir, culture et environnement : les étudiants de première année.
- Projet III : Curriculas et évaluation
- Projet IV : Didactique, pratiques pédagogiques et culture scientifique.

# L'EVENEMENT

N°13 Septembre-Octobre 1999

ملتقى دولي، أيام 22-24 نوفمبر 1999  
"أي مستقبل للأنثروبولوجيا في الجزائر:"  
من تنظيم الـ Crasc ، بالتعاون مع جامعة منتوري - قسنطينة-

إشكالية

لم تستطع الأنثروبولوجيا أن تحقق أي قدر من الشرعية بعد نهاية الاستعمار.

بالفعل لقد تاهت مع النظام الاستعماري مؤدية دور المستطلع من أجل اختراق عالم الأهالي و التغلغل فيه. و لكن هل بإمكاننا إلقاء اللائمة عليها؟ أليس في ذلك نوع من عدم النزاهة لأننا نرمي الرضيع مع ماء الحمام؟ لا شك أنه لا يمكننا تجاهل حقيقة ضلوع نظرتها مع السلطة، لكن تلك النظرة مهما كانت محققة فأنا نظرة الآخر، و من هذا المنطلق تكتسب أهميتها بالنسبة لنا. حقيقة هنالك دوما شيء من التمركز العرقي في طريقة اكتشاف الآخر و إدراكه و تعيينه. و إذا كانت الأنثروبولوجيا قد اهتمت في بدايتها بما هو بعيد، بدائي و غرائبي فذلك يعود لكون الذين كانوا وراء ترقيتها اعتقدوا، تحت تأثير ذلك التمركز العرقي، أنهم وجدوا في المجتمعات التي درسوها شيئا من طفولة مجتمعاتهم الأصلية. في الحقيقة كان تعقيد المؤسسات التي اهتموا بوصفها و تحليلها مصدرا لكثير من الدروس فيما يتعلق بتطور المجتمعات الغربية ذاتها. لا شك أن المغامرة الأنثروبولوجية لم تكن دون مخاطر (حيث جرت زعزعة وجهة النظر المتمركزة عرقيا)، و لكنها ليست دون مزايا كذلك ما دامت تسمح بالتمعن في الذات بدرجة أقل من النرجسية و مستوى أعلى من الوضوح تاريخيا.

و بذلك فإن المعرفة المتركمة حول الشعوب البعيدة تستخدم في دراسة شعوب الباحثين أنفسهم، كما تسمح بفتح آفاق جديدة لا تتوانى التيارات الحديثة في الأنثروبولوجيا عن استغلالها. و مع أن حقل الأنثروبولوجيا التقليدية ينكمش باستمرار (بسبب توسع الحضارة) فإن السؤال التقليدي: من هو الآخر يحتفظ بأهميته و راهبته بإقائد على مجتمعنا، و في المقام الأول على الذين يبرزون اختلافهم بصيغة أو بأخرى. و بذلك تصبح مهمة الأنثروبولوجيا إعلان حدادها على الغريبة و تنمية "الشعور بالآخرين" بالمعنى الذي يشير إليه م.أوجي. M.Augé بمعنى مساعلة الاولييات الاجتماعية التي تنتج في كل مجتمع (بما في ذلك الأكثر حداثة) الهوية و التباين. هل بإمكاننا حقا أن نصبح فاعلين في حق الأنثروبولوجيا و بأي ثمن؟ و ماذا فعل بالإرث المتركم؟ هل نرسل "الأعمال الكافرة" إلى محاكم التفتيش و بعدها المحرقة، أو استخلاص الدروس و الاستفادة منهجيا من جميع التحقيقات التي جرت حتى الآن قائلين أنه لا يمكننا اليوم طرح نفس الأسئلة التي طرحها من سبقونا؟ لا بد من الاعتراف أنه بعد تجاوز عمليات توجيه اللغة بسهولة و الشتم الكسول سنجد أعمالا ضخمة أنارت لوقت طويل طريق أجيال من الدارسين.

فإن الأنثروبولوجيا لا تعلم في الجامعة، و قد حان الوقت لتوفير تعليم في مستوى هذا التخصص من شأنه أن يقدم لنا الرأسمال المعرفي المتركم على المستوى العلمي و يمني النظرة النقدية تجاه أعمال البحث التي جرت في الجزائر. لم يعد ممكنا إبقاء هذا التخصص حبيسا في معاهد الثقافة الشعبية أين يدرس اليوم (إذا كانت يدرس فعلا) كما لو أنها قطعة أثرية قديمة بإمكان الأنثروبولوجيا أن تساعدنا على بناء نموذج جديد Paradigme يسمح بمقاربة أوضاع خصوصية و محددة التي غدت كثيرا من الخطابات حول الأصالة.

ينبغي تطبيق ميزات الأنثروبولوجيا تجاه عالمنا الخاص: ملاحظة، تأويل، و فهم الظواهر و المؤسسات بمسافة و ألفة كافيتين.

إن حالة الأزمة التي يوجد فيها مجتمعنا لها الفضل في إبراز القضايا المتعلقة بمسألة الهوية، ألا تعتبر الرسالة الرئيسية للأنثروبولوجيا هي القول أن الخلفية المشتركة تعني وجود خصائص متماثلة تجعلنا نشابه بقية الإنسانية، و أخرى مخالفة تميزنا.

إن الموضوع المتميز للأنثروبولوجيا في الجزائر يقع ضمن هذه المجموعة من الأسئلة. في مواجهة محاولات التوحيد الصادرة عن الحضارة العالمية ينبغي أن نضع في المقدمة الإجابات المحددة التي صاغها مجتمعنا.

# FLASH INFO

N°13 Septembre-Octobre 1999

## Appel à communication

\* ONG et gouvernance dans les pays arabes  
Ce colloque organisé conjointement par le programme MOST (UNESCO), le CE-DEJ, l'IRD et le CEPS d'AL Ahram aura lieu le 29 et 30 mars 2000 au Caire. L'objectif principal de cette rencontre est d'évaluer la dimension politique au sens large du terme et « gouvernabilité » des missions et fonctions réelle des ONG dans les pays arabes.

## \* Ajustement structural et privatisation en Algérie.

Organisé le 27 et 28 novembre 1999 par le département des sciences commerciales de l'université d'Oran.  
Parmi les grands axes que s'est fixé ce colloque, il faut noter l'évaluation et la vente des actifs publics, constituant le porte-feuille de l'état à travers l'exposé de certaines expériences qui ont été préconisées par les institutions internationales à travers les programmes d'ajustement structurel dans le monde, et analyser les impacts du PAS en Algérie.

L'eau l'environnement et la ville à travers le IIIème millénaire.

Séminaire organisé par la faculté des sciences de la terre, de géographie et d'aménagement du territoire de l'université d'Oran/es-senia, avec la participation de l'association de géographie et aménagement du territoire.  
Ce séminaire est programmé pour le 24 et 25 mai 2000 à Oran.

## Le Programme MOST

Le CRASC a participé du 22 au 25 février 1999 à Paris à la 4ème session du conseil intergouvernemental du programme international des sciences sociales. « Gestion des transformations sociales ». (MOST).  
Créé en 1993 par la conférence générale, de renforcer le lien entre la production de savoir en sciences sociales et l'élaboration des politiques. Ce programme a été créé pour que la communauté internationale puisse se préoccuper d'avantage de savoir comment et dans quelles conditions les résultats de la recherche en sciences sociales sont pris en compte dans le proces

-sus de planification des politiques gouvernementales. Fondé sur une démarche pluridisciplinaire, le programme MOST se préoccupe particulièrement des aspects significatifs des transformations sociales à l'échelle mondiale et de la promotion des sciences sociales comparatives.  
Les thèmes retenus par ce programme sont : le multiculturalisme, la ville et la mondialisation.

## Soutenance

- Amara Bekouche chercheur associé au CRASC à soutenu avec succès une thèse de doctorat d'état à l'université des sciences et technologies d'Oran (USTO) sur : « Les espaces verts urbains publics : éléments de composition urbaine »  
- Une autre soutenance avec succès également a eu lieu à l'université d'Oran es-senia par Badra Mimouni enseignante à la faculté de psychologie sur : « le devenir psychologique et socio-professionnel des enfants abandonnés à la naissance en Algérie ».

# CENTRE DE DOCUMENTATION

**N°13 Septembre-Octobre 1999**

## Les Revues

Annales : histoires, Sciences Sociales. -n° 04, juil-août 99  
-L'Anthropologie face à l'humainaire

Monde Arabe Contemporain  
-GREMMO, N°06, 98  
- Patrimoine, Identité, Enjeux Politiques

Egypte Monde Arabe : Droit, Economie, Société -CEDEJ- n°34, 98  
- Droits d'Egypte : Histoire et Sociologie ...

Monde arabe Maghreb-Machrek-n°165, juil-sep 99  
- Egypte : Année et politique, l'état et la télévision

Espace et Sociétés-CNRS- n° 97-98, 1999  
- Gestion, négociée des territoires et politiques publiques

Sciences Sociales et Santé  
Vol.17, n°03, sep 99  
- Tanbav, sens et Etiologie d'une maladie infantile à l'île de la Réunion...

L'Homme – Revue française d'Anthropologie- n°151, Juillet- Septembre 99  
- Récits et Rituels

Sciences Education – Vol. 83, N°06, nov 99  
- Exploring the link between student's scientific and nonscientific conceptions...

Revue française de Pédagogie  
- n°03, Vol. 41, juil-sept 99

- Approches clinique d'inspiration psychanalytique

Sociologie du travail- n°03, Vol.41, juil-sept 99  
- Langage au travail et normes d'assurances qualité ...

Revue du CENEAP-n°12, 98  
- Ressources et fiscalités locales, finances locales et développement

IBLA-N°183, 91-1  
-Ecrivains maghrébins iconoclastes

Ethnologie Française – Tome XXIX, juil-sept 93-3  
- Musée, Nation après les colonies

Etudes Maghrébines : Revue de Recherche et de Bibliographies Maghrébines-n° 10, 99.

- La femme andalouse au Xè siècle ...

ANADI : Revue d'Etudes Amazighes, n° 3/ 4 99

دفاتر المجلس: سلسلة وثائقية تعني بوقائع  
الملتقيات و الأيام الدراسية و الندوات التي  
التي ينظمها المجلس الأعلى للتربية- العدد  
06، ديسمبر 1998

محاضرات الملتقى حول التعليم و  
التكوين في مرحلة ما بعد الأساسي  
مجلة العلوم الإنسانية: منشورات جامعة  
منطوري- عدد 11، 1999 مظاهر التسلسل  
في الثقافة و التربية المعاصرة...

## Les Ouvrages

Algérie : Généalogie d'une fatalité, des réfugiés se rattachent – Belmessous

Hacène – Paris, Paris- Méditerranée, 1998-163p.

L'Algérie : des principes de novembre à l'ajustement structurel-Djefflat Abdelkader (Sous La Dir.)- Dakar, Codesria, 1999-362p.

Anthropologie de la nouvelle narration africaine – Laouedj Zaynab, Laredj Waciny – ALGER ? Espaces Libres, 1999. – 226p.

Mémoires d'un jeune combattant de l'A.L.N. : Tlemcen et sa région : 1956-1958- Bali Bellahcène – Beyrouth, Al-Achraf, 1999-318p.

De La Villa Joly à la citadelle d'El Mouradia : chronologie des faits- Bouchama kamel- Alger, ENAG, 1999-384P.

Histoire d'Algérie : Sidi-Bel-Abbès : de la colonisation à la guerre de libération en zone5- wilaya V (1830-1962)- Ainad-Tabet Redouane – Alger, ENAG, 1999- 405p.

مسألة النقود في تاريخ المغرب في القرن التاسع عشر (سوس 1822-1906)-  
عمر أفا- رباط، منشورات كلية الآداب  
و العلوم الإنسانية بأكادير، 1988.-  
479ص.

المملكة النوبية و الحضارة اليونية  
– محمد الصغير غانم- الجزائر، دار  
الأمة، 1988.- 285ص

المسلم في التاريخ: اعمال الدورة الثانية  
المعقدة في الدار البيضاء "أيام 25،  
26، 27 مارس 1998- تحت إشراف  
عبد المجيد الشرفي-المغرب، الدار  
البيضاء، -1999 215ص – 92ص.

# VIE DU CRASC

N°13 Septembre-Octobre 1999

## Conférence

L'élément central sacré de l'être est la vie. Chaque être est tenu de faire l'effort de comprendre cette notion fondamentale par laquelle il existe et vers laquelle il tend. Son enveloppe extérieure va périr, mais le vivant qui est en lui ne meurt pas, il va rejoindre le vivant. De ce point central jaillit la raison, qui est le premier stade de la conscience.

C'est par cette faculté d'analyse que l'être est homme. Doué de la raison, il va chercher un sens à sa vie.

Pour les soufis, la conscience est nourrie par la révélation, parce que Dieu n'a pas abandonné l'homme, après lui avoir donné la vie et la raison.

C'est le thème développé par le cheikh de la zaouia El-Alaouia de Mostaganem, le 06/10/99 au CRASC, dans une conférence intitulée : « Le soufisme ou la voie du juste milieu »

## Présentation : ouvrage collectif

« Le nouvel espace migratoire France- Algérie : des données et des hommes » est le titre de l'ouvrage collectif présenté le 20/10/99 au CRASC par A.Kouidri, 3ème co-auteur, enseignant-chercheur à la faculté des sciences sociales, université d'Oran et chercheur au CENEAP.

Pour M.Kouidri, de la colonisation à l'émigration, les échanges de population entre la France et l'Algérie ont alterné

suivant un mouvement de « Noria » depuis la « fermeture » des frontières européennes face à l'immigration venant du sud (les années 70), les émigrés Algériens revendiquent le droit de vivre dans les deux pays à la fois, plus récemment encore répartis (pieds noirs) en France, après l'indépendance de l'Algérie écrivaient au président Algérien pour exprimer le même désir. Il est né entre les deux pays un « nouvel espace migratoire » dans la conscience des hommes.

## Séminaire de Recherche

M.Bouziane Semmoud, Professeur de géographie et aménagement du territoire de l'université d'Artois -Arras -France, à animé respectivement le 13 et 14 novembre 1999 au siège du CRASC deux séminaires de recherche sur :

-Les services publics au Maghreb et en Egypte.

-Dynamique urbaine et formes de mobilité en Algérie.

## Projection : Film/Débat

« Une journée portée disparue » film inédit de Philip Brooks et Alan Haylin (conseiller Jean Luc Einaudi) a été projeté le 30 juin 99 au CRASC. Animé par A.Haroun, M.Bensalah et H.Remoum.

Cette projection/ débat a permis de revenir sur les événements du 17 octobre 1961 à Paris ainsi que sur les liens qui peuvent exister entre mémoire et histoire.

## Projection : Film/Débat

« La guerre d'Algérie 30 ans après »

Animée par le laboratoire d'Anthropologie de l'Histoire et de la Mémoire, le 27/10/99 au CRASC.

Tiré du livre de JEAN Claude Carrière (La paix des braves) et de l'œuvre du commandant Azzedine (on nous appelait fellagas), réédité sous un titre commun (C'était la guerre) celle d'Algérie, a été réalisée en commun par un français (Maurice Sailevic et un Algérien Ahmed Rachedi). Cette œuvre cinématographique réussit à évoquer des questions essentielles. Ce n'est pas un film sur la guerre mais un sur la guerre qui ne traite pas de tous les problèmes du conflit algérien mais qui cherche à restituer des deux côtés l'atmosphère, le quotidien, les mentalités quelque part dans les montagnes algériennes entre 1956 et 1960.

## Exposition éditoriale

Du 22 au 30 Septembre 1999, et du 11 au 15 octobre 1999, le CRASC a participé respectivement avec sa production éditoriale au salon international du livre organisé au palais de la culture d'Alger, ainsi qu'à l'exposition euro-méditerranéenne du livre universitaire organisée par la faculté des lettres et sciences humaines, Université Ibnou Zohr d'Agadir (Maroc).

# بريد

ر.د.م.ك 0657 - 1112 المرکز العدد 13 سبتمبر-اكتوبر 1999

Bulletin d'information bimestriel édité par le Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle 8  
نشرة إعلامية تصدر كل شهرين عن مركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية

صدر مؤخرا  
إنسانيات، عدد8، ماي - أوت 1999  
المجلة الجزائرية في الأنثروبولوجيا و العلوم الاجتماعية

فهرس  
الحركات الاجتماعية، الحركات الجموعية

تقديم  
دراسة منهجية  
رونيه غاليسوز الحركات الجموعية و الحركة الإجتماعية: علاقة الدولة بالمجتمع في تاريخ المغرب (عرض إجمالي)  
دراسة حالات  
سريب نور الدين: ممارسات ثقافية و جموعية سياسية: المثال التونسي  
محمد ابراهيم صالح: التحديث و إعادة الأقلدة من خلال الحلقين الجموعي و السياسي منطقة القبائل نموذجاً (باللغة الفرنسية)  
جمال بولبيار: كرة القدم، الحضرة و الديمقراطية (باللغة الفرنسية)  
مرغريت رولاند: الحركة الأمازيغية في المملكة المغربية: دفاع عن الهوية مطالبة بحق الأقليات أم بديل سياسي؟ (باللغة الفرنسية)  
جيرار بريفو: جموعية، تنظيم ذاتي و تعبير اجتماعي: حالة شباب من الهجرة المغاربية في فرنسا (باللغة الفرنسية)  
عمر دراس: "مساهمة لمعرفة الظاهرة الجموعية في الجزائر. واقع و آفاق الجمعيات الوهرانية" (باللغة الفرنسية)  
صادق بن قادة: جموعية الجغرافيا و الآثار لوهران: نموذج من الجمعيات العلمية بين الماضي و الحاضر (باللغة الفرنسية)  
ملكة رمعون: الجمعيات النسوية من أجل حقوق المرأة (باللغة الفرنسية)  
دراسة نظرية  
دديبه لصاوت: نظرية الحركات الاجتماعية. هياكل، أفعال و تنظيمات: تحليل الإحتجاج الإستشراقي (باللغة الفرنسية)  
ترجمة مختصرة للمقالات المكتوبة باللغة الفرنسية  
شهادة  
بشير سنوسي: أن تكون شريكا في جموعية في وهران  
مواقف البحث  
عمر كارليني: التاريخ الحضري و الإستغرافيا. حول أطروحة جديدة  
ليلي بوطمين: سيرورة التحول البيروقراطي في التنظيم النقابي  
قراءات (بالفرنسية)  
أحد  
علي عواد الشرعة: الأسباب و تجربة التعاون الإقليمي دراسة في مقومات التجربة و تحدياتها و إمكانات الإستفادة منها  
مجلات  
من طرف عمارة بكوش، عابد بن جليد، فؤاد صوفي (باللغة الفرنسية) من طرف محمد غالم، محمد حمداوي  
عرض الكتاب  
"رنين الحدائة": لبختي بن عودة: إعداد غالم محمد

**Siège** : CRASC, Cité Bahi Amar, bloc A n°1 Es Sénia  
ORAN  
**Adresse** : B.P. 1955 ORAN - EI-M'NAOUER 31 000  
ALGERIE

**TEL** : (213) (041) 41 97 83 / 41 05 88  
**FAX** : (213) (041) 41 97 82  
**TELEX** : 21 865  
**E-mail** : crasc@crasc.org  
**Site web** : www.crasc.org / www.crasc.dz